

PROPOZYCJA ZAJĘĆ UTRWAŁAJĄCYCH
TABLICZKĘ MNOŻENIA
Z WYKORZYSTANIEM
INTERAKTYWNEJ PLANSZY
UMIEM MNOŻYĆ



Albi



Czytaj
Z ALBIKIEM

Uwaga: Naukę tabliczki mnożenia należy poprzedzić nauką mnożenia na konkretach, wykorzystując np. pchełki. Dziecko powinno rozumieć ideę mnożenia m.in. potrafić zobrazować działania np. 6×5 układając 6 rzędów po 5 pchełek. Początkowo może liczyć pchełki pojedynczo, później rzędami, czyli dodając do siebie kolejne piątki. Należy pamiętać również, żeby pokazać dziecku na czym polega przemienność mnożenia. W tym celu można pokazać, że do ułożenia 6 rzędów po 5 pchełek użyjemy ich tyle samo, co w przypadku ułożenia 5 rzędów po 6 pchełek. Oznacza to, że wynik mnożenia 6×5 jest równy wynikowi 5×6 .

CEL ZAJĘĆ:

- nauka mnożenia w zakresie 20, 21-50 i 51-100,
- utrwalanie znajomości tabliczki mnożenia.



ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- interaktywna tabliczka mnożenia „Umiem mnożyć”,
- pióro Albik,
- pchełki (lub kartoniki),
- kartoniki z działaniami w wybranym zakresie (załącznik 1, 3, 5),
- kartoniki z wynikami działań w wybranym zakresie (załącznik 2, 4, 6),
- pionki,
- kostka do gry.

ETAP I: NAUKA TABLICZKI MNOŻENIA

Zaczynając od pól oznaczonych kolorem jasnożółtym (odpowiadającym mnożeniu przez 1), dziecko dotyka piórem kolejnych pól w danym kolorze i powtarza formułę „jeden razy jeden równa się jeden”. Po przejściu wszystkich pól w danym kolorze, wraca do pierwszego działania i, przechodząc kolejno przez wszystkie pola, samodzielnie podaje tylko wyniki. Jeżeli poda poprawny wynik zakrywa pole pchełką (lub kartonikiem). W przypadku złej odpowiedzi powtarza działanie.

Podczas nauki mnożenia przez 1 warto naprowadzić dziecko na to, by zauważyło, że każda liczba pomnożona przez 1 daje tę samą liczbę.

Następnie dziecko przechodzi na pola oznaczone kolorem żółtym, które odpowiadają mnożeniu przez 2. Ponawia opisane powyżej czynności: głośne powtórzenie działania i wyniku, następnie próba samodzielnego obliczenia potwierdzona zakryciem odpowiedniego pola (w przypadku podania prawidłowego wyniku).

Czynności powtarzamy dla kolejnych kolorów pól na planszy.

ETAP II: UTRWALANIE

Podczas zaproponowanych na tym etapie gier korzystamy z pierwszej strony planszy. Dostosowujemy poziom trudności pierwszej i drugiej gry poprzez wybór zakresu, jaki ćwiczymy. Załączniki 1 i 2 zawierają działania i wyniki mnożenia w zakresie 20, załączniki 3 i 4 – w zakresie od 21 do 50, natomiast załączniki 5 i 6 – w zakresie od 51 do 100.

Gra 1

Ćwiczenie proste

Z puli kartoników z działaniami (załącznik 1, 3 lub 5) dziecko losuje działanie np. 2×1 i podaje jego wynik. Następnie odszukuje je na planszy i za pomocą pióra Albik sprawdza, czy podany przez niego wynik jest prawidłowy. Jeżeli tak, zakrywa dane pole pchełką (lub kartonikiem).

Gra 2

Ćwiczenie odwrotne

Uczeń losuje wynik działania i stara się dopasować do niego odpowiednie działanie. Sprawdza piórem Albik, czy wynik wybranego przez siebie działania zgadza się z wynikiem na wylosowanej karteczce. Jeżeli tak, otrzymuje punkt.

Gra 3

Ćwiczenie o wyższym stopniu trudności, utrwalające znajomość tabliczki mnożenia w pełnym zakresie

Dziecko rzuca kostką. Porusza się do przodu zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce. Podaje wynik działania, na którym stanął pionek. Wynik sprawdza za pomocą pióra Albik. Jeżeli odpowie dobrze pozostaje na danym polu, w przeciwnym wypadku cofa się na poprzednie pole. Metą jest ostatnie pole (10×10). Wygrywa osoba, która jako pierwsza do niego dotrze (lub przekroczy, jeżeli liczba oczek na kostce będzie większa niż wymagana w ostatnim rzucie) i poda poprawny wynik działania. Uwaga: wynik należy podać zarówno wtedy, gdy się stanie na polu mety, jak i wtedy, gdy się go przekroczy.

ETAP III: QUIZ

Skorzystaj z interaktywnej planszy zawierającej wyniki mnożenia oraz pióra Albik. Dotykając ikony kostki do gry, możesz sprawdzić swoje umiejętności mnożenia w zakresie 20 (kostka z 1 oczkiem), w zakresie 21-50 (kostka z dwoma oczkami) oraz w zakresie 51-100 (kostka z trzema oczkami).