

PROPOZYCJA NAUKI PRZELICZANIA  
W ZAKRESIE 10 Z WYKORZYSTANIEM  
INTERAKTYWNEJ KSIĄŻKI  
„WESOŁE LICZBY”

Grupa wiekowa:  
4-5 lat



Albi



Czytaj  
Z ALBIEM

## Część pierwsza (1-2 jednostki zajęć):

### 1. Przypomnienie zasad prawidłowego przeliczania w zakresie 5

Układamy przed dzieckiem kredki w rzędzie i pozwalamy mu je samodzielnie przeliczyć. Następnie zachęcamy do przeliczenia kredek od końca (zaczynając od prawej). Zwracamy uwagę na to, że liczebność zbioru pozostaje taka sama.

### 2. Zapoznanie z cyframi/liczbami od 5 do 10 w prawidłowej kolejności

W tym celu posłużymy się planszą 3 w książce „Wesołe liczby” i piórem Albik.

Prosimy, aby dziecko dotykało piórem kolejnych cyfr/liczb na polach w lewym górnym rogu planszy. Zachęcamy, aby powtarzało kolejne liczebniki.

Następnie prosimy, aby dziecko wypowiadało kolejne liczebniki równocześnie z dotykaniem ich piórem Albik.

### 3. Utrwalanie umiejętności przeliczania elementów zbioru w zakresie 10

#### Ćwiczenie 1

Proponujemy zabawę polegającą na „wyklaskiwaniu” kolejnych liczebników. Klaskanie można zamieniać na inne formy ruchowe: skakanie, obroty, kucanie. Zabawa ruchowa służy jako prosty przerywnik (bazujący na przemienności form pracy), który ma na celu skierowanie uwagi dziecka na inną aktywność:

**Kłaśnij dziesięć razy w dłonie, wypowiadając: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć.**

**Podskakuj jak piłeczka, wypowiadając: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć.**

#### Ćwiczenie 2

Wracamy do planszy. Z pomocą pióra Albik dziecko zapoznaje się z obrazkiem (należy dotknąć piórem ikony z książką, a następnie wybranych elementów na ilustracji).

Następnie proponujemy dziecku zapoznanie się z dialogami ze strony (należy dotknąć piórem ikony z dymkiem, a następnie wybranych postaci): „Posłuchaj, co mówią myszki Matylda i Ludwik”.

Zachęcamy do dotknięcia piórem kolejnych cyfr w lewym górnym rogu, w celu posłuchania przykładów liczebności niektórych zbiorów na planszy (1 – wodnik, 2 – dzieci na rowerze wodnym, 3 – koła ratunkowe, 4 – osoby w czerwono-białych kostiumach kąpielowych, 5 – nadmuchiwanym piątek, 6 – wałek, 7 – osób w czepku kąpielowym, 8 – pałek wodnych, 9 – łopatek, 10 – karpie). Dziecko powinno odszukiwać omawiane przedmioty i przeliczać zgodnie z poznanymi zasadami.

<sup>1</sup> Uwaga: jeden liczebnik do jednego kłaśnięcia.

<sup>2</sup> Uwaga: jeden liczebnik do jednego podskoku.

### Ćwiczenie 3

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje prosty quiz (ikona kostki z jednym oczkiem).

### Ćwiczenie 4

Proponujemy zabawę polegającą na odszukiwaniu i przeliczaniu zadanych przedmiotów, np. „Ile myszek jest na obrazku?”. Ćwiczenie warto wykonywać naprzemiennie z dziećmi, przypominając w ten sposób poprawne przeliczanie elementów zbioru. Należy pamiętać o wskazywaniu przeliczanych elementów, wypowiedzaniu kolejnych liczebników (zasada „jeden do jednego”) i podkreślanu ostatniego wypowiedzianego liczebnika jako odpowiedzi na pytanie „Ile...?”.

### Ćwiczenie 5

Proponujemy zabawę w porównywanie liczebności zbiorów, np. „Czego jest więcej na obrazku: karpi czy piłek?”. Początkowo dziecko powinno oszacować i zaproponować odpowiedź. Poprawność odpowiedzi sprawdzamy poprzez przeliczenie elementów każdego ze zbiorów i porównanie ich liczebności.

### Ćwiczenie 6

Proponowane ćwiczenie polega na wyszukiwaniu zwierząt, roślin, przedmiotów o zadanej liczebności (ćwiczenie odwrotne do ćwiczenia 4)

***Znajdź zwierzę (lub roślinę lub rzecz), które występuje dokładnie sześć (siedem/osiem/dziewięć/dziesięć) razy na planszy.***

### Ćwiczenie 7

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje trudniejszy quiz (ikona z kostką z dwoma oczkami).



## Część druga (1 jednostka zajęć):

### 1. Przypomnienie przeliczania do 10

Proponujemy dziecku przeliczenie wybranych przedmiotów w sali (w zakresie 10). Ważne jest uzupełnianie luk, w przypadku pominiętych przez dziecko liczebników. Pozwala to zapamiętywać odpowiednią kolejność i utrwala właściwe przeliczanie.

### 2. Kształtowanie orientacji przestrzennej, umiejętności opisu obrazka

#### Ćwiczenie 1

Zachęcamy dziecko do zapoznania się z czwartą planszą w książce „Wesołe liczby” (należy dotknąć piórem ikony z książką, a następnie wybranych elementów ilustracji):

**Z pomocą pióra Albik zapoznaj się z obrazkiem. Dotykaj tego, co Cię interesuje. Opowiedz, co przedstawia obrazek.**

#### Ćwiczenie 2

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje prosty quiz (ikona z kostką z jednym oczkiem).

#### Ćwiczenie 3

Prosimy, aby dziecko zapoznało się z dialogami zawartymi na tej planszy (w tym celu należy dotknąć ikony z dymkiem, a następnie wybranych postaci).

#### Ćwiczenie 4

Prosimy dziecko o odnalezienie na obrazku cyfry 1, dotknięcie piórem i wysłuchanie o niej krótkiej informacji (ikona z dymkiem). Następnie zachęcamy do opisanie jej: gdzie stoi, jaki ma kolor, jak wygląda.

Powtarzamy powyższe czynności dla kolejnych cyfr/liczb: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Celem tego ćwiczenia jest zapamiętanie, gdzie na planszy znajduje się dana liczba, co ułatwi rozwiązywanie kolejnego quizu. Pomaga również dziecku przyswoić przedstawienie graficzne danej

### 3. Utrwalanie przeliczania elementów zbioru w zakresie 10

#### Ćwiczenie 5

Z pomocą pióra Albik dziecko gra w trudniejszy quiz (ikona kostki z dwoma oczkami). Następnie można wykorzystać ćwiczenia analogiczne do tych opisanych w części pierwszej (tj. ćwiczenie 4 – przeliczanie konkretnych elementów, ćwiczenie 5 – porównywanie liczebności zbiorów i ćwiczenie 6 – wyszukiwanie elementów o zadanej liczebności).

Na zakończenie ponownie prosimy o przeliczenie konkretnych przedmiotów w sali, np. okien, drzwi, lamp itd. Ważne, aby tę umiejętność ćwiczyć spontanicznie, w różnych, naturalnych sytuacjach.