

**PROPOZYCJA NAUKI PRZELICZANIA
W ZAKRESIE 15 Z WYKORZYSTANIEM
INTERAKTYWNEJ KSIĄŻKI
„WESOŁE LICZBY”**

**Grupa wiekowa:
5-6 lat**



Albi



**Czytaj
Z ALBIKIEM**

Część pierwsza (1-2 jednostki zajęć):

1. Przypomnienie zasad prawidłowego przeliczania

Podajemy dziecku przygotowany zbiór np. klocków i prosimy o ich przeliczenie. Dziecko powinno wybrać, czy poukłada klocki w rzędzie, czy rozrzuci na dywanie, czy odkładając kolejno będzie wypowiadać właściwe liczebniki. Ważne, aby przeliczyło poprawnie, stosując poznane wcześniej zasady.

2. Zapoznanie z liczbami od 11 do 15 w prawidłowej kolejności

Proponujemy powrót na planszę 3 i dotknięcie piórem ikony z dymkiem, a następnie pustego pola na górze planszy. Usłyszymy wierszyk:

Cyfry łącząc się ze sobą tworzą liczbę – wartość nową. Jakie liczby się tu zjawiają? Dalsze strony nam wyjawiają.

Wyjaśniamy, że tak jak z literek tworzymy słowa (np. imię składa się z literek), tak z cyfr możemy tworzyć liczby. Celem zaproponowanych ćwiczeń jest umiejętność przeliczania do 15, a następnie do 20.

Otwieramy planszę 5 w książce „Wesołe liczby” – na górze planszy wypisane są liczby: cyfry, które dziecko poznało wcześniej, liczba 10 i następne liczby: 11, 12, 13, 14, 15. Pokazujemy dziecku liczbę 11 i pytamy: „Z jakich cyfr składa się zapis tej liczby?”. Gdy dziecko odpowie, mówimy: „tę liczbę nazywamy jedenaście”. Powtarzamy ćwiczenie dla kolejnych liczb: 12, 13, 14, 15. Na koniec pomagamy odnaleźć dziecku analogię w nazwach liczebników: powtarzalność końcówki „naście” (za które odpowiada cyfra dziesiątek) oraz początek nazwy liczby, którą tworzy cyfra jedności. Warto wspomnieć, że np. w nazwie czternaście nie występuje pełna nazwa „cztery” oraz w piętnaście – „pięć”. Jest to spowodowane ułatwieniem w wypowiedzaniu tych liczebników.

Prosimy, aby dziecko dotknęło piórem Albik kolejnych liczb na polach na górze planszy. Zachęcamy, aby powtarzało usłyszane liczebniki.

Następnie prosimy, aby dziecko wypowiadało kolejne liczebniki równocześnie z dotykiem ich piórem Albik.

3. Utrwalanie umiejętności przeliczania elementów zbioru w zakresie 15

Ćwiczenie 1

Proponujemy zabawę polegającą na „wyklaskiwaniu” kolejnych liczebników. Klaskanie można zamieniać na inne formy ruchowe: skakanie, obroty, kucanie. Zabawa ruchowa służy jako prosty przerywnik (bazujący na przemienności form pracy), który ma na celu skierowanie uwagi dziecka na inną aktywność.

Ćwiczenie 2

Wracamy do planszy. Z pomocą pióra Albik dziecko zapoznaje się z obrazkiem (należy dotknąć piórem ikony z książką, a następnie wybranych elementów na ilustracji).

Następnie proponujemy dziecku zapoznanie się z dialogami ze strony (należy dotknąć piórem ikony z dymkiem, a następnie wybranych postaci). Zachęcamy „Postuchaj, co mówią myszki Matylda i Ludwik”.

Zachęcamy do dotknięcia piórem kolejnych cyfr w lewym górnym rogu, w celu posłuchania przykładów liczebności niektórych zbiorów na planszy (1 – jabłko, 2 – pierniczki na stole, 3 – szklanki z napojem i słomką, 4 – ciastka z kremem na dużym talerzu na stole, 5 – żółtych cukierków na stole, 6 – plasterków cytryny, 7 – mysich przyjaciół Matyldy i Ludwika, 8 – zielonych chorągiewek na girlandzie, 9 – lampionów, 10 – czerwonych chorągiewek na girlandzie, 11 – serc, 12 – małych biedronek, 13 – kropek na kostiumie biedronki, 14 – balonów, 15 – dzieci na balu). Dziecko powinno odszukiwać omawiane przedmioty/osoby i przeliczać zgodnie z poznanymi zasadami.

Ćwiczenie 3

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje prosty quiz (ikona kostki z jednym oczkiem).

Ćwiczenie 4

Proponujemy zabawę polegającą na odszukiwaniu i przeliczaniu zadanych przedmiotów, np. „Ile myszek jest na obrazku?”. Ćwiczenie warto wykonywać naprzemiennie z dziećmi, przypominając w ten sposób poprawne przeliczanie elementów zbioru. Należy pamiętać o wskazywaniu przeliczanych elementów, wypowiedzianiu kolejnych liczebników (zasada „jeden do jednego”) i podkreślanu ostatniego wypowiedzianego liczebnika jako odpowiedzi na pytanie „Ile...?”.

Ćwiczenie 5

Proponujemy zabawę w porównywanie liczebności zbiorów, np. „Których chorągiewek jest więcej na obrazku: zielonych czy czerwonych?”. Początkowo dziecko powinno oszacować i zaproponować odpowiedź. Poprawność odpowiedzi sprawdzamy poprzez przeliczenie elementów każdego ze zbiorów i porównanie ich liczebności.

Ćwiczenie 6

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje trudniejszy quiz (ikona z kostką z dwoma oczkami).



Część druga (1 jednostka zajęć):

1. Przypomnienie przeliczania do 15

Proponujemy dziecku przeliczenie wybranych przedmiotów w sali (w zakresie 10). Ważne jest uzupełnianie luk, w przypadku pominiętych przez dziecko liczebników. Pozwala to zapamiętywać odpowiednią kolejność i utrwala właściwe przeliczanie.

2. Kształtowanie orientacji przestrzennej, umiejętności opisu obrazka

Ćwiczenie 1

Zachęcamy dziecko do zapoznania się z szóstą planszą w książce „Wesołe liczby” (należy dotknąć piórem ikony z książką, a następnie wybranych elementów ilustracji):

Z pomocą pióra Albik zapoznaj się z obrazkiem. Dotykaj tego, co Cię interesuje. Opowiedz, co przedstawia obrazek.

Ćwiczenie 2

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje prosty quiz (ikona z kostką z jednym oczkiem).

Ćwiczenie 3

Prosimy, aby dziecko zapoznało się z dialogami zawartymi na tej planszy (w tym celu należy dotknąć ikony z dymkiem i wybranego obrazka, a następnie wybranych postaci).

Ćwiczenie 4

Prosimy dziecko o odnalezienie na obrazku cyfry 1, dotknięcie piórem i wysłuchanie o niej krótkiej informacji (ikona z dymkiem). Następnie zachęcamy do opisanie jej: gdzie stoi, jaki ma kolor, jak wygląda.

Powtarzamy powyższe czynności dla kolejnych cyfr/liczb: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Celem tego ćwiczenia jest zapamiętanie, gdzie na planszy znajduje się dana liczba, co ułatwi rozwiązywanie kolejnego quizu. Pomaga również dziecku przyswoić przedstawienie graficzne danej liczby.

3. Utrwalanie przeliczania elementów zbioru w zakresie 15

Ćwiczenie 5

Z pomocą pióra Albik dziecko gra w trudniejszy quiz (ikona kostki z dwoma oczkami). Następnie można wykorzystać ćwiczenia analogiczne do tych opisanych w części pierwszej (tj. ćwiczenie 4 – przeliczanie konkretnych elementów, ćwiczenie 5 – porównywanie liczebności zbiorów).

Na zakończenie ponownie prosimy o przeliczenie konkretnych przedmiotów w sali, np. okien, drzwi, lamp itd. Ważne, aby tę umiejętność ćwiczyć spontanicznie, w różnych, naturalnych sytuacjach.