

PROPOZYCJA NAUKI PRZELICZANIA
W ZAKRESIE 20 Z WYKORZYSTANIEM
INTERAKTYWNEJ KSIĄŻKI
„WESOŁE LICZBY”

Grupa wiekowa:
5-7 lat



Albi



Czytaj
Z ALBIEM

Część pierwsza (1-2 jednostki zajęć):

Proponujemy powtórzenie wierszyka z planszy trzeciej:

Cyfry łącząc się ze sobą tworzą liczbę – wartość nową. Jakie liczby się tu zjawiają? Dalsze strony nam wyjawiają.

1. Przypomnienie zasad prawidłowego przeliczania

Podajemy dziecku dowolne liczmany i pozwalamy na samodzielne przeliczenie. Uzupełniamy, jeśli dziecko „zgubi” lub „przekręci” jakiś liczebnik.

2. Zapoznanie z liczbami od 16 do 20 w prawidłowej kolejności

Potrzebne będą: plansza 7 w książeczce „Wesołe liczby” i pióro Albik.

Prosimy, aby dziecko dotykało piórem liczb na górze planszy. Zachęcamy, aby powtarzało liczebniki. Warto zwrócić dziecku uwagę, że kolejne „nowe” liczby: szesnaście, siedemnaście, osiemnaście i dziewiętnaście tworzy się zgodnie z poznaną wcześniej zasadą (końcówka „naście” i początek nazwy związany z cyfrą na końcu zapisu). Można też odwołać się do skojarzeń dziecka związanych z nazwą „dwadzieścia” (liczba dwadzieścia to uproszona nazwa opisująca dwie dziesiątki).

Następnie prosimy, aby dziecko wypowiadało kolejne liczebniki równocześnie z dotykiem ich piórem Albik.

3. Utrwalanie umiejętności przeliczania elementów zbioru w zakresie 20

Ćwiczenie 1

Proponujemy zabawę polegającą na „wyklaskiwaniu” kolejnych liczebników. Klaskanie można zamieniać na inne formy ruchowe: skakanie, obroty, kucanie. Zabawa ruchowa służy jako prosty przerywnik (bazujący na przemienności form pracy), który ma na celu skierowanie uwagi dziecka na inną aktywność.

Ćwiczenie 2

Wracamy do planszy na 7. Z pomocą pióra Albik dziecko zapoznaje się z obrazkiem (należy dotknąć piórem ikony z książką i wybranych fragmentów ilustracji).

Następnie proponujemy dziecku zapoznanie się z dialogami ze strony (należy dotknąć piórem ikony z dymkiem i wybranych postaci). Zachęcamy „Posłuchaj, co mówią myszki Matylda i Ludwik”.

Zachęcamy do dotknięcia piórem kolejnych cyfr w lewym górnym rogu, w celu wysłuchania przykładów liczebności niektórych zbiorów na planszy (1 – lis, 2 – papierowe samoloty, 3 – duże zające, 4 – jeże, 5 – słoneczników, 6 – gąsienic, 7 – stokrotek, 8 – dzieci, 9 – żab, 10 – ślimaków, 11 – żółtych mleczy, 12 – małych zajęczków, 13 – żółtych kaczeńcy w stawie, 14 – motyli, 15 – jaskótek, 16 – listków brzozowych, 17 – chmurek, 18 – liści na łodygach słoneczników, 19 – niebieskich kwiatów na łące kwietnej, 20 – świerków na wzgórzach). Dziecko powinno odszukiwać omawiane przedmioty/osoby i przeliczać zgodnie z poznanymi zasadami.

Ćwiczenie 3

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje prosty quiz (ikona kostki z jednym oczkiem).

Ćwiczenie 4

Proponujemy zabawę polegającą na odszukiwaniu i przeliczaniu zadanych przedmiotów, np. „Ile myszek jest na obrazku?”. Ćwiczenie warto wykonywać naprzemiennie z dziećmi, przypominając w ten sposób poprawne przeliczanie elementów zbioru. Należy pamiętać o wskazywaniu przeliczanych elementów, wypowiadaniu kolejnych liczebników (zasada „jeden do jednego”) i podkreślaniu ostatniego wypowiedzianego liczebnika jako odpowiedzi na pytanie „Ile...?”.

Ćwiczenie 5

Proponujemy zabawę w porównywanie liczebności zbiorów, np. „Czego jest więcej na obrazku: kaczek czy owiec?”. Początkowo dziecko powinno oszacować i zaproponować odpowiedź. Poprawność odpowiedzi sprawdzamy poprzez przeliczenie elementów każdego ze zbiorów i porównanie ich liczebności.

Ćwiczenie 6

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje trudniejszy quiz (ikona z kostką z dwoma oczkami).



Część druga (1 jednostka zajęć):

1. Przypomnienie przeliczania do 20

Proponujemy dziecku przeliczenie wybranych przedmiotów w sali (w zakresie 20). Ważne jest uzupełnianie luk, w przypadku pominiętych przez dziecko liczebników. Pozwala to zapamiętywać odpowiednią kolejność i utrwala właściwe przeliczanie.

2. Kształtowanie orientacji przestrzennej, umiejętności opisu obrazka

Ćwiczenie 1

Zachęcamy dziecko do zapoznania się z ósmą planszą w książce „Wesołe liczby” (należy dotknąć piórem ikony z książką, a następnie wybranych elementów ilustracji):

Z pomocą pióra Albik zapoznaj się z obrazkiem. Dotykaj tego, co Cię interesuje. Opowiedz, co przedstawia obrazek.

Ćwiczenie 2

Z pomocą pióra Albik dziecko rozwiązuje prosty quiz (ikona z kostką z jednym oczkiem).

Ćwiczenie 3

Prosimy, aby dziecko zapoznało się z dialogami zawartymi na tej planszy (w tym celu należy dotknąć ikony z dymkiem, a następnie wybranych postaci).

Ćwiczenie 4

Prosimy dziecko o odnalezienie na obrazku cyfry 1, dotknięcie jej piórem i wysłuchanie o niej krótkiej informacji (ikona z dymkiem). Następnie zachęcamy do opisanie jej: gdzie stoi, jaki ma kolor, jak wygląda.

Powtarzamy powyższe czynności dla kolejnych cyfr/liczb: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Celem tego ćwiczenia jest zapamiętanie, gdzie na planszy znajduje się dana liczba, co ułatwi rozwiązywanie kolejnego quizu. Pomaga również dziecku przyswoić sobie przedstawienie graficzne danej liczby.

3. Utrwalanie przeliczania elementów zbioru w zakresie 20

Ćwiczenie 5

Z pomocą pióra Albik dziecko gra w trudniejszy quiz (ikona kostki z dwoma oczkami). Następnie można wykorzystać ćwiczenia analogiczne do tych opisanych w części pierwszej (tj. ćwiczenie 4 – przeliczanie konkretnych elementów, ćwiczenie 5 – porównywanie liczebności zbiorów).

Na zakończenie ponownie prosimy o przeliczenie konkretnych przedmiotów w sali, np. okien, drzwi, lamp itd. Ważne, aby tę umiejętność ćwiczyć spontanicznie, w różnych, naturalnych sytuacjach.